

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Классификация детей по психологическим особенностям личности

В основе предлагаемой разработки лежит распределение детей на четыре достоверно отличающихся друг от друга типа:

1. АКТИВНЫЙ
2. ЗАМКНУТЫЙ
3. ВЗРЫВНОЙ
4. ЗАВИСИМЫЙ

Психолого-педагогическая характеристика детей АКТИВНОГО типа

Дети, относящиеся к активному типу характеризуются повышенной контактностью в сочетании с некоторой беспечностью и агрессивностью. Они, как правило, решительны и независимы. Самоконтроль выражен недостаточно. Для них нехарактерны такие свойства как тревожность и ранимость. Что касается психических состояний, то самым естественным для них является активность, что и позволило дать название всей группе. Достаточно высок риск противоправного поведения, но это касается, как правило, только мальчиков.

Как правило, имеют хорошее физическое развитие под влиянием активной физической деятельности. Особенно они любят подвижные игры и упражнения с элементами спортивных игр. Из других видов деятельности они предпочитают те, в которых ярко выражен соревновательный элемент, например, различного рода эстафеты.

Вообще, для представителей «активной» группы характерна некоторая демонстративность. Наиболее ярко это проявляется в том случае, когда характерные особенности активного типа сочетаются с проявлениями психического инфантилизма. В этом случае такие подростки отличаются завышенной самооценкой, склонностью к фантазированию, хвастовству.

Они стремятся быть лидерами в различных играх, даже в том случае, когда роль лидера не соответствует их социальному статусу и двигательным способностям. В этом случае они стремятся брать все на себя, при неудачах винят партнеров, болезненно реагируют на поражения, не пытаются выяснить их причины.

Активному типу достаточно часто сопутствуют проявления индивидуалистичности. Они ведут себя эмоционально неадекватно в интенсивных эмоционально напряженных физических упражнениях, а в командных играх характеризуются субъективизмом, стремлением руководствоваться только собственными представлениями о содержании игры, ее этических нормах.

Отличаются большой шумливостью, общительностью, чрезмерной самостоятельностью, склонностью к озорству, недостатком чувства дистанции в отношении ко взрослым. Любят командовать в детских играх. Несмотря на хорошие способности, живой ум, умение все схватывать на лету, в школе учатся неровно из-за неусидчивости, отвлекаемости, недисциплинированности.

Склонны к переоценке своих способностей и возможностей. Хотя большинство особенностей своего характера не скрывают, однако стараются выставить себя более конформными к окружению, чем это есть на самом деле. Отходчивы. С кем только что были в ссоре, быстро мирятся.

Психолого-педагогическая характеристика детей ЗАМКНУТОГО типа

С первых детских лет удивляют тем, что любят играть одни, не тянутся к сверстникам, избегают возни и шумных забав, предпочитают общество взрослых, подолгу молча слушают их беседы. К этому добавляется какая-то недетская холодность и сдержанность.

Замкнутость сочетается с недостатком интуиции, неумением понять чужие переживания, угадать желание других, догадаться о несказанном вслух, почувствовать неприязненное отношение к себе или, наоборот, симпатию и расположение, уловить момент, когда не следует навязывать свое присутствие.

К этому примыкает недостаток сопереживания – неумение откликнуться на радость или печаль другого, понять обиду, отзываться на чужое беспокойство или волнение. Слабость интуиции и сопереживания создает впечатление холодности и черствости. Некоторые поступки могут показаться жестокими, но они скорее связаны с неспособностью вчувствоваться в страдания других.

Реакция группирования со сверстниками внешне выражена слабо. Замкнутость затрудняет вступление в детскую группу, а неподатливость общему влиянию не позволяет слиться с группой, где такие дети нередко остаются «белыми воронами». Иногда они подвергаются насмешкам и даже жестоким преследованиям со стороны сверстников, иногда же, благодаря независимости, холодной сдержанности, неожиданному умению постоять за себя, они внушают уважение и заставляют соблюдать дистанцию.

Увлечения нередко отличаются необычностью, силой и постоянством. В спорте предпочитается гимнастика, плавание, велосипед, но не коллективные игры.

Самооценка замкнутых отличается избирательностью – они верно оценивают свою отгороженность, одиночество, трудность контактов, непонимание окружающих. Отношения к другим проблемам оцениваются гораздо хуже, противоречия в своем поведении не замечаются или им не придается значение. Любят подчеркивать свою независимость и самостоятельность.

Учащиеся, отнесенные к замкнутому типу, недостаточно активны, часто испытывают состояния повышенной напряженности, беспокойства. Они ранимы, с обостренной чувствительностью к несправедливости. Если для детей активного типа наиболее типичными поведенческими расстройствами являются гиперактивность и повышенная конфликтность, то для замкнутого типа – гипоактивность и тревога.

Характерные личностные реакции: заниженная самооценка, неуверенность в своих способностях, застенчивость, необщительность, обидчивость; в стрессовых ситуациях – защитная реакция избегания. Для них характерны гиперболизация недоразумений, возникающих в процессе общения со сверстниками и старшими, самоизоляция, «уход в себя». Наиболее сильным сбивающим фактором для детей замкнутого типа является двигательная неудача, на которую реагируют учитель и сверстники. В этом случае они сразу «уходят в себя», не пытаются повторить попытку и в дальнейшем избегают ситуацию, в которой не только есть такое упражнение, но и хотя бы близкие к нему двигательные элементы.

Как правило, подобного рода дети достигают неплохих результатов в упражнениях, требующих точности движений. В отличие от активных подростков они не афишируют свои успехи и внешне не придают им значения. Они часто комментируют «про себя» ошибки других ребят при выполнении физических упражнений, злорадствуют при их неудачах, особенно при неудачах соперников в спортивных и подвижных играх и эстафетах. В последнем случае такие эмоциональные реакции получают отклик у других партнеров и тем самым создают уверенность в правильности позиций самого подростка. Легкая истощаемость психофизиологических ресурсов, в сочетании с невысоким резервом, имеют следствием быстрое утомление в циклических монотонных упражнениях: кросс, ходьба на лыжах и т.д. При этом они не пытаются преодолеть

наступающее физическое утомление или психическое состояние монотонии и прекращают двигательную деятельность, ссылаясь на отсутствие здоровья, способностей, сил, настроения и т.п. в том случае, когда учитель или сверстники настаивают на продолжении деятельности, нередко наступает аффективный разряд, выражающийся в слезах, особенно у девочек.

Психолого-педагогическая характеристика детей ВЗРЫВНОГО типа

В раннем детстве такой ребенок может часами плакать, и его невозможно ни утешить, ни приструнить, ни отвлечь. Наряду с этим обнаруживаются садистские наклонности – любят мучить животных, дразнить младших и слабых, издеваться над беспомощными и неспособными дать отпор. Отмечается также недетская бережливость одежды, игрушек, всего «своего», крайне злобная реакция на всех, кто пытается покуситься на их детскую собственность. С первых школьных лет выступает мелочная скрупулезность и повышенная аккуратность в ведении тетрадей, всего ученического хозяйства.

Главной чертой этого типа является склонность к возникновению периодов злобно-тоскливого настроения с накапливающим раздражением и поиском объекта, на котором можно было бы сорвать зло. Эти состояния длятся часами и днями, постепенно нарастая или ослабевая.

С подобными изменениями настроения тесно связана аффективная взрывность. Аффективные разряды лишь при первом впечатлении кажутся внезапными. Их можно сравнить с разрывом парового котла, который сперва долго и постепенно закипает. Повод для взрыва может быть ничтожным, сыграть роль последней капли. Аффекты не только сильные, но и продолжительны – долго не наступает успокоения.

Реакция группирования со сверстниками сопряжена со стремлением к властвованию. В группе желают устанавливать свои порядки, выгодные для них самих. Для этого выискивают компанию из младших, слабых или безвольных. Хорошо адаптируются в условиях жесткого дисциплинарного режима, где умеют подольститься к начальству, завладеть формальными постами, дающими определенную власть над другими подростками и умело пользуются ею для своей выгоды.

В спорте заманчивым кажется то, что позволяет развить физическую силу. Совершенствование ручных навыков также оказывается в сфере увлечений, особенно если сулит материальные блага. Музыка и пением охотно занимаются наедине, получая от них особое чувственное наслаждение.

К сказанному следует добавить вязкость, «тугоподвижность», тяжеловесность, инертность, откладывающие отпечаток на всей психике – от моторики и эмоциональности до мышления и личностных ценностей. Мелочная аккуратность, скрупулезность, дотошное соблюдение всех правил, даже в ущерб делу, допекающий окружающих педантизм, обычно рассматриваются как способ компенсации собственной инертности.

Большое внимание к своему здоровью, тщательное соблюдение собственных интересов сопровождается злопамятностью, несклонностью прощать обиды, малейшее ущемление прав. Самооценка носит однобокий характер. Они отмечают у себя склонность к периодам мрачного расположения духа («на меня находит»), осторожность, приверженность к аккуратности и порядку, нелюбовь пустых мечтаний и предпочтение жить реальной жизнью, беспокойство о здоровье, склонность к ревности. В остальном представляют себя гораздо более конформными, чем это есть на самом деле.

Учащиеся взрывного типа отличаются повышенной возбудимостью, причем свойство доминантности проявляется в стремлении навязать свою волю в ситуации напряжения. Они, как правило, эгоцентричны, независимы и далеко не всегда считаются с мнением окружающих. У этих детей недостаточны самодисциплина и самоконтроль. В то

же время в трудных ситуациях они нередко проявляют решительность. Для них характерны нарушения внимания и гиперактивность.

При выполнении упражнений, требующих хороших скоростно-силовых качеств, взрывные мальчики опережают активных или, по меньшей мере, равны с ними. У взрывных девочек эти скоростно-силовые качества проявляются не так ярко, так как они не всегда стремятся реализовать свой темперамент через двигательную деятельность.

Положительным является то, что в не зависимости от уровня физической подготовленности, взрывные дети любят уроки физической культуры как форму активного двигательного выражения своего «Я».

Психолого-педагогическая характеристика детей ЗАВИСИМОГО типа.

В детстве отличаются непослушанием, непоседливостью, всюду и во все лезут, но при этом трусливы, боятся наказаний, легко подчиняются другим детям. Элементарные правила поведения усваиваются с трудом. За ними все время приходится следить

С первых классов нет желания учиться. Нехотя подчиняются при постоянном и строгом контроле, но всегда ищут случай отлынивать от занятий. Уже с этих лет обнаруживается полное безволие, когда дело касается любого труда, исполнения обязанностей и долга, достижения целей, которые ставят перед ним родные, старшие, общество.

Не менее свойственна зависимым детям преданная дружба. Они предпочитают дружить с тем, кто в минуты грусти и недовольства способен отвлечь, утешить, рассказать что-нибудь интересное, при нападках – защитить, а в минуты эмоционального подъема разделить радость и веселье, удовлетворить потребность в сопереживании.

Чуткость ко всякого рода знакам внимания, благодарности, похвалам и поощрениям, которые доставляют им искреннюю радость, однако, не сочетается у них с заносчивостью и самомнением.

Тяга к группированию со сверстниками зависит от настроения: в хорошие минуты ищут компании, в плохие – избегают общений. В группе сверстников на роль вожака не претендуют, а ищут эмоциональных контактов, охотно довольствуясь положением опекаемого и защищаемого другими любимца и баловня.

Главная черта – постоянная и чрезмерная конформность, привязанность к своему непосредственному привычному окружению. Их жизненное правило – думать «как все», поступать «как все», стараться, чтобы все у них было «как у всех». Под «всеми» подразумевается обычное непосредственное окружение. От него стараются ни в чем не отстать, но и не любят выделяться, забегать вперед.

Новое не любят потому, что не могут к нему приспособиться, трудно осваиваются в новой обстановке. Положительное отношение к новому остается только на словах. На деле же предпочитается стабильное окружение и раз навсегда установленный порядок. Нелюбовь к новому прорывается наружу беспричинной неприязнью к чужакам. Это касается и просто новичка, появившегося в их группе, и особенно представителя другой среды.

Для учащихся, отнесенных к «зависимой» группе характерна повышенная контактность в сочетании с полным отсутствием доминантности, а следовательно, и агрессивности. У них недостаточна самодисциплина, что и приводит к зависимости не только от лидеров, но и от всех тех, кто пытается воздействовать на них. Они беспечны и в тоже время нерешительны. Наиболее ярко проявляется такая черта как зависимость, что собственно и определено самим названием группы.

У детей этого типа часто возникают стрессовые ситуации. Можно сказать, что зависимый тип, это в основном стрессовый тип. Очевидно, зависимая социальная позиция вызывает чувство неудовлетворения и стрессовые реакции в самых обычных жизненных ситуациях. Для них характерна дисгармония в оценке физического «Я»: «Я» реальное, как

правило, сильно отличается от «Я» социального при заметном занижении «Я» идеального. Из-за этого они нередко низко оценивают свои физические возможности, даже если для этого нет объективных оснований. Отчасти из-за этого у зависимых детей замечается соматическая ослабленность, отсутствие интереса к учебе. При этом, замедленный темп развития созревания препятствует адаптации в группе сверстников.

Проведенные исследования уровня физического развития и физической подготовленности детей показали, что в целом представители зависимого типа находятся в зоне средних значений для всей выборки. При этом необходимо отметить, что в этой группе могут находиться учащиеся с самыми разными вариантами физического развития и физической подготовленности. Если же учесть, что такие подростки часто характеризуются признаками гипоактивности с недостаточным энергетическим тонусом, то становится ясно их стремление избегать активной и напряженной физической деятельности, которая бывает на уроках физической культуры.

Можно утверждать, что зависимый учащийся так относится к физической культуре, как относится к ней его лидер. Но это не является аксиомой. У него, больше чем у кого-либо, существует четкое деление на «любимые» и «нелюбимые» упражнения, причем его трудно убедить в пользе «нелюбимых» или в том, что и от них можно получить не только физическое, но и эмоциональное удовлетворение.

ВНЕШНИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТИПИЧЕСКИХ ГРУПП

АКТИВНЫЙ ТИП

1. ярко выраженная моторика (постоянно в движении, неусидчивый, много делает «лишних» движений);
2. не нуждается в пассивном отдыхе – быстро восстанавливается после активной деятельности;
3. любит быть в центре группы;
4. легко отвлекается;
5. не всегда доводит до конца порученную работу;
6. стремится к участию в различных подвижных играх, соревнованиях;
7. любая монотонная работа вызывает скуку и сонливость;
8. сохраняет бодрость в трудных ситуациях;
9. неожиданные изменения устоявшегося режима не вызывают раздражения;
10. быстро реагирует на любые команды;
11. выраженная способность к подражанию;
12. легко вступает в разговор с чужими людьми;
13. быстро привыкает к новому месту;
14. склонен к риску;
15. быстро приступает к работе, получив указания;
16. на уроках физкультуры стремится исправлять двигательные ошибки;
17. быстро отвечает на неожиданные вопросы.

ЗАМКНУТЫЙ ТИП

1. избегает общения в группе;
2. как правило, опирается в своих суждениях на мнение матери;
3. терпеливо ждет окончания неприятного занятия;
4. избегает участия в подвижных играх или выбирает второстепенную роль;
5. избегает сложных и рискованных двигательных упражнений;

6. принижает свои способности, особенно двигательные;
7. не любит выступать на аудиторию;
8. скован при обращении к нему посторонних взрослых;
9. теряется, когда товарищи на него кричат;
10. неудача в начале двигательного упражнения приводит к ступору;
11. мало выражена радость от победы в играх или соревнованиях;
12. терпелив при монотонной работе;
13. обидчив;
14. при несправедливом замечании учителя у него все «валится из рук»;
15. склонен плакать при неудачах, при просмотрах чувственных фильмов;
16. болезненно реагирует на шутки над собой.

ВЗРЫВНОЙ ТИП

1. любые эмоции проявляются очень ярко;
2. не способен взять себя в руки по указанию учителя;
3. частые срывы при монотонной работе;
4. не может сосредоточиться при выполнении сложного задания;
5. не может сдерживать злость или раздражение;
6. не умеет приспособливать свое поведение к поведению окружающих;
7. болезненно переносит поражения в играх и соревнованиях;
8. преувеличивает свои возможности в играх и физических упражнениях;
9. охотно берется выполнять новое упражнение, даже не имея на то возможностей;
10. беспокоен в ситуациях ожидания;
11. часто начинает выполнять упражнение до команды учителя;
12. может испортиться настроение из-за пустяка;
13. делает едкие замечания партнерам;
14. болезненно реагирует на замечания партнеров;
15. склонен к излишнему риску в играх;
16. во время разговора склонен к лишним движениям и выраженной жестикуляции;
17. в трудных ситуациях часто срывается голос;
18. быстро переходит от печали к радости.

ЗАВИСИМЫЙ ТИП

1. стремится не начинать действия, пока не получит соответствующего распоряжения педагога;
2. любит, чтобы старшие аргументировали важность предстоящей работы;
3. стремится внешне подражать лидерам класса (походка, прическа, любимые словечки);
4. при выполнении любого действия ждет похвалы педагога;
5. на команды реагирует замедленно;
6. по разному реагирует на замечания товарищей, боится критики лидеров, пренебрежительно относится к критике аутсайдеров;
7. легко меняет свои позиции с учетом мнения других;
8. часто отказывается от своих намерений в соответствии с мнением старших;
9. товарищи легко могут изменить плохое настроение в лучшую сторону;
10. легко приспособливается к различным стилям деятельности разных педагогов;
11. избегает выступать против общепринятого мнения в группе;
12. способен подавить свое веселье, если это может кого-нибудь задеть;
13. не склонен к упрямству;
14. любит обсуждать полученное поручение от педагога с товарищами;

15. обычно не обижается, когда над ним зло подшучивает;
16. легко приспосабливается к новым условиям.

При оценке любого ребенка педагог ставит 1 балл в каждом случае, если указанный признак проявляется без сомнения. Если таких совпадений 75-80% (12-13 в данном случае), то есть все основания отнести данного обследуемого к соответствующей типической группе. При граничных совпадениях менее 75% необходимо считать, что случай сомнительный и данному диагнозу не подлежит.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ТИПА

Рекомендации для работы с детьми АКТИВНОГО ТИПА

Этот тип несет в себе ряд положительных черт, связанных с социальной деятельностью. Дети этого типа контактны, решительны и независимы. У них хорошо развит интеллект, особенно те качества, которые связаны с так называемым «практическим» интеллектом: быстрота восприятия и переработки информации, быстрота принятия оперативных решений, точность пространственно-временных дифференцировок. Все это подразумевает тягу таких детей к активной двигательной деятельности. Особенно они любят подвижные игры и упражнения с элементами спортивных игр. Из других видов деятельности они предпочитают те, в которых ярко выражен соревновательный элемент, например, различного рода эстафеты.

Упражнения, требующие терпения, точности исполнения, внимательности, для таких детей, как правило, являются нежелательной формой физической культуры, в частности, они не любят гимнастические упражнения на снарядах. Они начинают относиться с интересом к виду спорта, если педагог сумеет внушить им, что данный вид спорта способствует развитию силы и ловкости, без чего немыслима эффективная деятельность в других формах физической культуры, например, в играх.

Они ведут себя эмоционально неадекватно в интенсивных эмоционально напряженных физических упражнениях, а в командных играх характеризуются субъективизмом, стремлением руководствоваться только собственными представлениями о содержании игры, ее этических нормах. Склонность к отрицанию имеющихся трудностей при выполнении рискованных или трудных по своей двигательной структуре упражнений имеет следствием высокую, но плохо организованную активность.

В связи с этим, основным направлением педагога в работе с активными детьми являются:

- подбор физических упражнений, требующих точности выполнения и достаточного физического напряжения;
- дифференцирование ролей для различного рода игровых упражнений (чередовать «капитана» и «исполнителя»);
- формирование установки на точное и ответственное выполнение, без малейших ошибок, упражнений, в которых есть хотя бы минимальная возможность риска;
- формирование установок на терпеливое и качественное выполнение циклических упражнений, не представляющих обычно интерес для таких подростков (например, равномерный бег);
- сочетание средств поощрения и наказания не только с объяснением причин отрицательных воздействий, но и с формированием веры в то, что ошибки были случайными и больше не повторятся.

Рекомендации для работы с детьми ЗАМКНУТОГО ТИПА

Как правило, дети замкнутого типа не любят заниматься физической культурой, особенно на первых порах. Они могут терпеть неудачу вследствие своего обычно недостаточного физического развития и невысокой физической подготовленности. Поэтому педагогу следует выделять их среди других.

Сама по себе деятельность на занятии – это активное общение детей между собой, наиболее ярко проявляющееся в подвижных играх, эстафетах. Именно в этих видах двигательной деятельности у замкнутых детей чаще всего возникают проблемы коммуникативного характера.

В упражнениях с игровыми элементами они предпочитают наиболее пассивные роли, удовлетворяются незначительным успехом, переживания за общий командный успех выражены неярко, хотя вполне могут присутствовать. Можно говорить о тенденции к пассивности, стремлении уйти от напряженной деятельности. Усугубляется это тенденцией к нарастанию тревоги, поэтому замкнутые подростки боятся ошибиться, а при ошибке сразу «уходят в себя». Во всех перечисленных ситуациях педагогу необходимо оказывать этой группе детей дополнительную моральную поддержку.

Рекомендуются следующие средства коррекции поведения и двигательной деятельности детей на занятиях:

- проводить индивидуальные беседы о роли физической культуры как средстве формирования характера и улучшения внутригрупповых позиций; такого рода беседы особенно эффективны при общении с мальчиками («ты станешь сильным и ловким», «тебя никто не сможет победить», «тебя будут уважать друзья»); при общении с девочками упор делается на внутри групповое общение и внешние проявления физической подготовленности («ты самая нужная в игре», «ты будешь хорошо развитой, все будут завидовать твоей фигуре»);
- подчеркивать роль подвижных игр, от участия в которых ребенок получит удовольствие, как только поймет свою роль в этой игре;
- соблюдать принцип постепенности при выборе роли в подвижных играх: сначала давать второстепенную роль, с которой подросток легко справится, повышая затем значимость функциональных ролей, вплоть до роли лидера;
- систематически использовать «положительное подкрепление»: как можно чаще говорить, что это двигательное действие выполнено хорошо, что ребенок успешно справился с заданием или осталось чуть-чуть, чтобы справиться;
- подчеркивать индивидуальное отношение к ребенку при выполнении упражнений: подчеркнутая страховка, тщательное объяснение, выделение дополнительного времени для исправления ошибок;
- применять двигательные упражнения с включением элементов психической деятельности (выполнение упражнений на вестибулярную устойчивость с одновременным решением интеллектуальных задач);
- при упражнениях, требующих точности, если ребенок справляется с ними, подчеркивать, что точность – это его ведущее качество, что точностью можно компенсировать отсутствие силы или выносливости, что точность – жизненно важное качество любого человека;
- рекомендовать выполнение упражнений скоростно-силового характера, в которых особенно виден конечный результат;
- в системе «поощрение - наказание» отдавать предпочтение поощрениям, используя наказание лишь в том случае, если поведение подростка принимает явно асоциальные формы.

Рекомендации для работы с детьми ВЗРЫВНОГО ТИПА

Наиболее яркой чертой взрывных детей является склонность к импульсивным действиям в любых ситуациях, особенно тревожных, неадекватное завышение самооценки и стремление к ликвидации даже в объективно несоответствующих такому стремлению ситуациях, неуживчивость и драчливость. Подобного рода импульсивность обычно связана с эмоциональной незрелостью и слабостью внутреннего контроля. Эмоциональная неустойчивость с преобладанием возбудимости имеет следствием резкие перепады в настроении и поведении, причем паузы «спокойствия» занимают незначительное время, все остальное – состояние возбуждения. Акцентуированные черты характера проявляются в различного рода неврозах, связанных с проявлениями как вербальной, так и физической агрессии.

Педагогу необходимо принять во внимание, что при всей активности и доминированности поведения дети этого типа иногда проявляют склонность к заискиванию перед педагогами и другими лицами, от которых зависит возможность получения права подчинения другой своей воле. Поэтому, выделяясь примерным и обходительным поведением в одной ситуации, они могут быть чрезвычайно эгоистичны, черствы и жестоки – в другой.

Они неусидчивы и ведут себя недисциплинированно на занятиях. По происхождению такое взрывное поведение имеет, как правило, два варианта происхождения: индуцированный (асоциальная и дезорганизованная семья с постоянными конфликтами, разрешаемыми в возбудимой форме, включая драки) и конфликтно-невротический (вследствие медленно зреющего конфликта в семье или школе, который приводит к нарастающему психическому напряжению, тревожному ожиданию неудачи или поражения). Учитывая, что недисциплинированное поведение таких воспитанников вызвано «не нарочно», педагогу следует быть по отношению к ним особенно терпимым. Рекомендуются также совместная работа с семьей.

Вопреки ожиданиям, далеко не все дети взрывного типа характеризуются хорошим физическим развитием и хорошей физической подготовленностью. Более того, именно физически слабые дети с неуравновешенной, взрывной нервной системой ведут себя агрессивно, провоцируют физическое столкновение со сверстниками, физически намного более сильными, чем они сами.

Положительным, однако, является то, что в не зависимости от уровня физической подготовленности, взрывные дети любят заниматься спортом, как способом активного двигательного выражения своего «Я». Нет необходимости предлагать заниматься физическими упражнениями детям взрывного типа – они к этому постоянно стремятся сами. Основное направление коррекционной работы заключается в том, чтобы двигательную активность детей направлять в нужное русло.

С одной стороны им необходимы различного рода подвижные и спортивные игры, которые являются идеальным «клапаном» для чрезмерной двигательной активности. С другой стороны, им необходимо много заниматься физическими упражнениями, требующими настойчивости, упорства и терпения, так как именно такие упражнения способствуют совершенствованию двигательного и эмоционального самоконтроля, что является необходимым условием коррекции поведения детей взрывного типа.

В целом методические рекомендации по использованию физических упражнений как средства коррекции сводятся к следующему:

- в том случае, когда взрывные психодинамические свойства сочетаются с определенными физическими недостатками (например, сутулость, плоскостопие и др.), для таких детей корректирующие упражнения играют двойную роль: коррекции и регуляции. Сюда относятся упражнения для формирования правильной осанки, профилактики плоскостопия, упражнения на шведской стене и др.;

- взрывным детям полезно овладевать дыхательными упражнениями, так как такие упражнения не только совершенствуют функции газообмена, но и повышают эффективность психической регуляции;
- в том случае, когда взрывные психодинамические свойства сочетаются с повышенной амбициозностью и неадекватным поведением, необходимы строгие по форме управляющие воздействия: такой ребенок должен знать, что занятия спортом не могут быть полезными и интересными без сознательной дисциплины, а для того, чтобы стать капитаном команды, нужно сначала зарекомендовать себя как активный, но дисциплинированный игрок; главное для таких детей, чтобы деятельность обязательно была успешной, а цель – достигнутой;
- рекомендуется физическая деятельность с элементами единоборства, сублимирующими повышенную агрессивность, а также деятельность, требующая проявления выносливости;
- взрывные дети проявляют нетерпение и скептицизм при выполнении различных ритмических и танцевальных упражнений, а в тоже время такие упражнения являются для них эффективным средством психической регуляции, так как уравнивают возбудительный и тормозной процессы; особенно важны занятия ритмикой для взрывных детей, в данном случае педагог должен убедительно объяснять, что владение танцевальными формами делает человека современным, помогает общению и повышает его социальный статус

Рекомендации для работы с детьми ЗАВИСИМОГО ТИПА

Основная особенность детей зависимого типа - повышенная контактность в сочетании с полным отсутствием качеств лидера, а следовательно и агрессивности.

В этой группе могут находиться дети с самыми разными вариантами физического развития и физической подготовленности. Если же учесть, что такие дети часто характеризуются признаками гипоактивности с недостаточным энергетическим тонусом, то становится понятным их стремление избегать активной и напряженной физической деятельности на занятиях.

Методические рекомендации по коррекции двигательной деятельности зависимых детей заключаются в следующем:

- необходимо постоянно расширять круг их двигательных интересов: показывать интересные упражнения, а также варианты выполнения одного и того же упражнения;
- предлагать ребенку самостоятельно выбирать различные общеразвивающие упражнения для утренней гимнастики;
- формировать установку на анализ механизмов каждого упражнения: целесообразно спрашивать у ребенка, почему, например, в первой попытке кувырок не получился, а во второй – получился и т.п.
- учитывая, что в подвижных играх такие дети не видят никого из партнеров, кроме своего лидера, целесообразно разводить их с лидером в разные команды и предлагать выполнение игровых функций, требующих наиболее активных действий, основанных на принятии самостоятельных оперативных решений;
- рекомендуется выполнение силовых упражнений в рамках, допустимых для конкретного возраста поскольку выполнение таких упражнений невозможно без формирования активной установки на преодоление объективной трудности (например, собственного веса);
- использовать психолого-педагогический прием «снятие запрета на ошибку».